Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

# ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEBELLO VIC.NO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012**

**declinato nelle microabilità di ogni annualità**

# COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

# GEOGRAFIA

## Classe 2ª scuola primaria

# COMPETENZA IN GEOGRAFIA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA**
**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

| *SEZIONE A: Traguardi formativi* | |
|---|---|
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - GEOGRAFIA** |
| **Fonti di legittimazione:** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| **COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE** | • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico<br>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico<br>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio |
| **FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA** | |
| **ABILITA'** | |

***Orientamento***
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

***Linguaggio della geo-graficità***
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere la pianta dello spazio vicino.

***Paesaggio***
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

***Regione e sistema territoriale***
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.

***Microabilità per la classe seconda***

- Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.
- Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).
- Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.
- Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.
- Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)

| | |
|---|---|
| - Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.<br>- Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).<br>- Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali. | |
| ***CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA*** | Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;<br>Piante, mappe, carte<br>Elementi di orientamento<br>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)<br>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani … |
| ***CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA*** | Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche<br>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative del territorio italiano<br>Elementi di orientamento<br>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)<br>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani … |