

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - Nuove Indicazioni per il Curricolo

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

Traguardi di competenza 4 ANNI	Traguardi di competenza 4 ANNI	Traguardi di competenza 4 ANNI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	E' in grado di relazionarsi positivamente con adulti e compagni	-sa interagire con i compagni positivamente - sa relazionarsi con le insegnanti in maniera adeguata -gioca attivamente con i compagni -manifesta atteggiamenti volti al controllo del conflitto tramite l'aiuto dell'insegnante
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Riconoscere se stesso ed esprimere verbalmente i propri stati d'animo	-vive con interesse l'esperienza scolastica - verbalizza le proprie emozioni -comunica, con linguaggi diversi,all'insegnante i suoi stati d'animo -verbalizza i propri bisogni
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	Riconoscersi parte di una famiglia e conosce alcune tradizioni legate alla comunità	-conosce e condivide alcune tradizioni legate alle festività : Natale, Carnevale, Pasqua -riconosce alcuni simboli legati a queste tradizioni
Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Riconoscere in maniera consapevole l'altro	-partecipa serenamente alle iniziative socializzanti -accetta di lavorare alla realizzazione di un progetto comune -comprende l'alternanza tra chi parla e chi ascolta
Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Cominciare a interrogarsi su temi come il bene e il male legato a fatti e iniziare ad acquisire una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme	-rispetta le regole di vita comunitaria -inizia a interrogarsi su ciò che è bene e ciò che è male su fatti concreti -partecipa ad attività di piccolo e grande gruppo su proposta dell'insegnante -porta a termine una consegna -dimostra atteggiamenti di cooperazione e ascolto

<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e le regole condivise</p>	<p>Riconoscere le prime generalizzazioni su eventi legati al presente e futuro e conoscere lo spazio scuola con le sue regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> -sa orientarsi negli spazi scolastici -conosce la successione temporale degli eventi di una giornata scolastica -riconosce i tempi e le modalità di ascolto e conversazione
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>	<p>Sentirsi parte di una piccola comunità come il paese, la famiglia, la scuola, la classe e conoscerne il suo funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -conosce il nome del proprio paese -conosce di appartenere a una sezione -sperimenta semplici esperienze nel territorio (feste, sagra...)