

Scuola Primaria PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO classe 4^a

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. ➤ Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi pubblicitari. ➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti ascoltando e comprendendo messaggi vari chiari e pertinenti formulati in un registro adeguato.
COMUNICAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. ➤ Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo e affetti rispettando l'ordine causale e temporale. ➤ Riferire la propria opinione su un argomento. ➤ Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza, un'attività scolastica ed extra scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interviene a scambi comunicativi con compagni e docenti comunicando oralmente con messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti per parlare e scrivere. ➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. ➤ Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi diversi individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o di svago, di studio; individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi • Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono espressivo, sia con lettura silenziosa.

<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccogliere le idee e organizzarle per pianificare la traccia di un racconto o di un' esperienza. ➤ Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui. ➤ Esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo. ➤ Parafrasare e sintetizzare testi narrativi. ➤ Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. ➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. ➤ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e/o semantiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione.
<p>PADRONANZA LINGUISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. ➤ Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. ➤ Riconoscere in un testo i principali connettivi. ➤ Analizzare la frase nelle sue funzioni. ➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. ➤ Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati. ➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. ➤ Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su quello che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrando di cogliere le operazioni della comunicazione.