



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTEBELLO VICENTINO
Via G. Gentile, 7 - 36054 - MONTEBELLO VIC.NO – (VI)
Tel. 0444/649086 - e-mail: viic856003@istruzione.it – PEC: viic856003@pec.istruzione.it
Codice meccanografico VIIC856003 - Codice Fiscale 80016310247
Codice Univoco Ufficio UFVQ35 – Codice IPA istsc_viic856003 – Codice AOO ARIRBTL

Circolare n. 193

Montebello Vicentino, 19 gennaio 2026

Agli alunni

Ai genitori

Ai docenti

E p.c. AI DSGA

Ai collaboratori scolastici

OGGETTO: *Giorno della Memoria 2026*

In occasione del *Giorno della Memoria* (27 gennaio), il nostro Istituto intende organizzare alcuni momenti di riflessione “al fine di ricordare la *Shoah* (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati” (Legge 20 luglio 2000, n. 211, art. 1).

Si elencano di seguito le proposte formulate dai singoli plessi.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SORIO		
Proposte comuni a tutto il plesso	Data	Orari
Proposta per tutti gli alunni: lettura dell'albo illustrato “Vietato agli elefanti” (testo di Lisa Mantchev), conversazione e drammatizzazione.	27 gennaio	10.15-11.15
Proposta per gli alunni medi e grandi: lettura dell'albo illustrato “Ogni merlo è un merlo” di Grazia Mauri, conversazione e rielaborazione grafica del racconto.		13.30-14.30

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZERMEGHEDO		
Proposte comuni a tutto il plesso	Data	Orario
Lettura in salone del libro “Il muro” di Giancarlo Macrì e Carolina Zanotti.	27 gennaio	10.45-12.00
Drammatizzazione del racconto in maniera adeguata alle varie età (3,4,5 anni).		
Costruzione del muro con i cuscini giganti usati per il laboratorio di motoria e abbattimento da parte dei bambini, a piccoli gruppi, del muro stesso.		

SCUOLA PRIMARIA DI GAMBELLARA		
Classi	Attività proposte	Date
1 ^e	<p>Lettura dell'albo illustrato "Ogni merlo è un merlo" di G. Mauri.</p> <p>Successivamente ad un momento di riflessione guidata da alcune domande, gli alunni sono invitati a riordinare le sequenze del racconto alla LIM e a realizzare una marionetta del protagonista.</p> <p>Infine, attraverso un'attività ludico-pratica si inviteranno gli alunni a riflettere sul fatto che tutti gli uomini sono uguali e meritano uguali diritti.</p> <p>Per questa attività gli alunni di IRC e di Attività alternativa all'IRC non si divideranno.</p>	26-30 gennaio
2 ^e	<p>Dato che il 27 gennaio coincide con il giorno del rientro pomeridiano, le insegnanti propongono nel pomeriggio un'attività dedicata sostituendo le ore di IRC/Attività alternativa con le seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Il brutto anatroccolo": video e lettura vicariale della fiaba; • conversazione guidata relativa alle tematiche esclusione/inclusione, rifiuto/amicizia, respingimento//accettazione dell'altro; • rappresentazione iconografica di un momento saliente della storia; • realizzazione di un cartellone. 	
3 ^e	<p>Lettura dell'albo illustrato "L'Orsetto di Fred" di I. Argaman.</p> <p>Momento di riflessione guidato da alcune domande che invitano a riflettere sul valore dell'amicizia, in particolare nel momento del bisogno.</p> <p>Successivamente, sarà realizzato un cartellone nel quale gli alunni si esprimeranno circa il valore dell'amicizia.</p> <p>Per questa attività gli alunni di IRC e di Attività alternativa all'IRC non si divideranno.</p>	
4 ^e	<p>A partire dalla lettura dell'albo illustrato "Il gelataio Tirelli", gli alunni saranno invitati ad una riflessione guidata sul tema del razzismo. Particolare attenzione sarà data al significato dell'espressione "Giusto tra le Nazioni".</p> <p>Sarà poi realizzato un cartellone sul tema.</p>	
5 ^e	<p>Lettura dell'albo illustrato "Il bambino del tram" di I. Labate.</p> <p>A seguito di una riflessione guidata sulla storia ascoltata, si invitano gli alunni a riflettere sui valori che hanno mosso coloro che si sono adoperati per proteggere e nascondere il protagonista.</p> <p>Si realizza, infine, un piccolo artefatto riportante quelle parole e quei gesti che possono ancora oggi aiutare e salvare chi si trova in una situazione di difficoltà.</p>	

SCUOLA PRIMARIA DI MONTEBELLO VICENTINO	
Proposta comune a tutto il plesso	Date
<p align="center">UN GIORNO PER NON DIMENTICARE</p> <p>Racconto "La pazienza ama le fragole" di T. Oziewicz e A. Zajac</p> <p>Lettura del seguente passo: "Ma la Gratitudine non se la prende. Capisce bene come mai la Memoria consideri più importanti le cose brutte, mentre quelle belle le sfuggano spesso. È perché la sua funzione principale, quella originaria, è difendere l'essere umano dai pericoli. Per questo la Memoria segna con il pennarello rosso ciò che ha causato paura o dolore. Non la divertente partita a nascondino, ma solo il ginocchio sbucciato alla fine. Non tutti i gelati buonissimi che hai mangiato ma solo quello che ti è andato di traverso. Affinché tu non ripeta la stessa esperienza in futuro. Per la Memoria è questa la cosa più importante".</p> <p><u>Messaggio</u></p> <p>Questo passo offre una chiave di lettura del Giorno della Memoria evolutiva e protettiva. Sposta il focus sul "ricordare" perché è l'unico modo biologico che abbiamo per non farci male di nuovo. Come a scuola il pennarello rosso serve a segnare l'errore affinché l'alunno lo veda e impari, il Giorno della Memoria è il "pennarello rosso" dell'Umanità: serve a segnare l'errore più grande della storia affinché non si ripeta.</p>	27-30 gennaio

<p>Attività comuni a tutte le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura ad alta voce del passo da parte dell'insegnante; • realizzazione di un grande cartellone per il salone diviso in due parti: <ul style="list-style-type: none"> - lato sinistro: la Memoria, ciò che non vogliamo ripetere; - lato destro: la Speranza, ciò che vogliamo proteggere. 	
--	--

Classi	Attività proposte	Date
Classi 1 ^e – 2 ^e – 3 ^e	<p>Lettura del passo del brano "La pazienza ama le fragole". Domande stimolo per fare emergere il concetto della "Memoria come protezione". Riflessione collettiva guidata. Realizzazione cartelli di "Divieto di cattiverie" usando il filo rosso per cerchiare comportamenti che non vogliamo vedere in classe.</p>	27-30 gennaio
Classi 4 ^e – 5 ^e	<p>Lettura del passo del brano "La pazienza ama le fragole". Riflessione e conversazione entrando nel merito storico. Fase 1: Gli alunni realizzano le parole delle leggi razziali che hanno causato dolore su cartoncino e incollano intorno il filo rosso, segno di pericolo della Memoria, di attenzione. Fase 2: La Costituzione come medicina. Viene spiegato agli alunni che, dopo quel grande dolore, gli uomini hanno deciso di scrivere una "medicina" affinché non succedesse più: la Costituzione. Gli alunni scriveranno delle parole che saranno l'opposto di quelle cerchiare con il filo rosso.</p>	27-30 gennaio

SCUOLA PRIMARIA DI ZERMEGHEDO	
Proposta comune a tutto il plesso	Date
Creazione di un poster gigante con la collaborazione di tutte le classi. L'attività aiuterà gli alunni a riflettere insieme sull'importanza della memoria per non ripetere gli errori del passato. Il poster sarà esposto poi fuori dalla scuola per dare un segnale anche alla cittadinanza.	26-30 gennaio

Classi	Attività proposte	Date
1 ^a	Lettura animata del libro "Vietato agli elefanti" di Lisa Mantchev e riflessione guidata sulle tematiche dell'ingiustizia e del desiderio di accoglienza e inclusione. Brevi attività di comprensione con la classe 2 ^a .	26 gennaio
2 ^a	Lettura animata del libro "Vietato agli elefanti" di Lisa Mantchev e riflessione guidata sulle tematiche dell'ingiustizia e del desiderio di accoglienza e inclusione. Brevi attività di comprensione con la classe 1 ^a .	26 gennaio
3 ^a	Lettura del libro "La bici di Bartali" di M. Hoyt e I. Bruno, seguita da riflessione guidata. Visione del film "La bicicletta di Bartali".	27 gennaio
	Lettura dell'albo illustrato "L'Orsetto di Fred" di I. Argaman. Momento di riflessione guidato da alcune domande che invitano a riflettere sul valore dell'amicizia, in particolare nel momento del bisogno. Successivamente, sarà realizzato un cartellone nel quale gli alunni si esprimeranno circa il valore dell'amicizia. Gli alunni di IRC e di Attività alternativa all'IRC non si divideranno.	29 gennaio
4 ^a	Lettura dell'albo illustrato "L'albero di Anne" di Irène Cohen-Janca e riflessione sulla possibilità di infondere fiducia e speranza nel futuro.	27 gennaio
	A partire dalla lettura dell'albo illustrato "Il gelataio Tirelli", gli alunni saranno invitati ad una riflessione guidata sul tema del razzismo. Particolare attenzione sarà data al significato dell'espressione "Giusto tra le Nazioni". Sarà poi realizzato un cartellone sul tema. Gli alunni di IRC e di Attività alternativa all'IRC non si divideranno.	28 gennaio

5 ^a	Lettura del libro "Stelle di cannella" di Helga Schneider, riflessione guidata sul valore dell'amicizia e rispecchiamento empatico-emotivo rispetto ai vari personaggi.	Vari momenti nel mese di gennaio
	Lettura dell'albo illustrato "Il bambino del tram" di I. Labate. A seguito di una riflessione guidata sulla storia ascoltata, si invitano gli alunni a riflettere sui valori che hanno mosso coloro che si sono adoperati per proteggere e nascondere il protagonista. Si realizza, infine, un piccolo artefatto riportante quelle parole e quei gesti che possono ancora oggi aiutare e salvare chi si trova in una situazione di difficoltà. Gli alunni di IRC e di Attività alternativa all'IRC non si divideranno.	28 gennaio

SCUOLA SECONDARIA DI GAMBELLARA		
Classi	Attività proposte	Date e orari
1 ^a A	Visione del corto "La stella di Andra e Tati" e attività di riflessione sulla Shoah correlata.	27 gennaio 6 ^a ora (A.A. all'IRC)
1 ^a B	Visione del corto "La stella di Andra e Tati" e attività di riflessione sulla Shoah correlata.	27 gennaio 2 ^a ora (A.A. all'IRC)
Classi 1 ^e	Lanterne e testimoni della Shoah (attività a classi aperte).	19 e 26 gennaio (Italiano-Storia)
	"Siate farfalle che volano sopra il filo spinato": riflessione e attività laboratoriale.	IRC (orario curricolare)
2 ^a A	Visione di un video sul libro di L. Segre "Scolpitelo nel vostro cuore".	26 gennaio 1 ^a ora
2 ^a B	Visione di un video sul libro di L. Segre "Scolpitelo nel vostro cuore".	28 gennaio 1 ^a ora
Classi 2 ^e	Anna Frank, Diario (lettura, analisi e riflessioni su alcune pagine tratte dal Diario di Anna Frank).	Dal 12 gennaio (durante alcune ore di Antologia)
	Lettura e riflessioni sul tema della Shoah corredata da brevi video.	26 gennaio 2 ^a e 5 ^a ora (Inglese)
	Visione a classi aperte del film di animazione "Anna Frank e il diario segreto". Condivisione di pensieri e riflessioni.	29 gennaio (Italiano)
	I GIUSTI DEL MONDO L'albero dei Giusti. La figura di Gino Bartali e del cardinale Elia Dalla Costa, Giusto del Mondo vicentino. Visione di parti selezionate del film "Gino Bartali, l'intramontabile".	IRC (orario curricolare)
3 ^a A	Dalle leggi razziali alla Costituzione italiana: confronto e riflessione sul valore dell'uguaglianza e dei diritti di cittadinanza.	27 gennaio 1 ^a ora (A.A. all'IRC)
	Anne Frank: ihre Geschichte und ihr Tagebuch.	28 gennaio 6 ^a ora (Tedesco)
3 ^a B	Anne Frank: ihre Geschichte und ihr Tagebuch.	26 gennaio 2 ^a ora (Tedesco)
	Dalle leggi razziali alla Costituzione italiana: confronto e riflessione sul valore dell'uguaglianza e dei diritti di cittadinanza.	27 gennaio 5 ^a ora (A.A. all'IRC)

Classi 3 ^e	“Se questo è un uomo” di Primo Levi: lettura brani scelti (Italiano).	7-28 gennaio (durante le ore di Antologia – 3 ^a B: tutti i mercoledì di gennaio)
	Visione video di “Ulisse – Il piacere della scoperta”: <i>Viaggio senza ritorno</i> (Storia).	27 gennaio ore 10.00
	Lettura e riflessioni sul tema della Shoah corredata da brevi video.	26 gennaio 1 ^a e 6 ^a ora (Inglese)
	La musica nei campi di concentramento.	26-30 gennaio Musica (orario curricolare)
	I GIUSTI DEL MONDO: L'IMPEGNO E LA TESTIMONIANZA DI GIORGIO PERLASCA Lettura della biografia e relativi approfondimenti tratti dal sito web della Fondazione Perlasca.	IRC (orario curricolare)

SCUOLA SECONDARIA DI MONTEBELLO VICENTINO		
Classi	Attività proposte	Date e orari
1 ^a A	“L'albero di Anne”, Gioia Marchegiani. Attività di ascolto, riflessione e rielaborazione scritta-grafica.	28 gennaio 1 ^a e 3 ^a ora
1 ^a B	Lettura dal “Diario” di Anna Frank, contestualizzazione e riflessioni	27 gennaio 1 ^a ora
1 ^a C	Le pietre d'inciampo. Lettura e riflessione a piccoli gruppi degli albi illustrati, come pietre su cui inciampare: “L'albero di Anne”, “Otto. Autobiografia di un orsacchiotto”, “Il mestolo di Adele” e “L'ultimo viaggio. Il dottor Korczak e i suoi bambini”.	28 gennaio 1 ^a e 3 ^a ora
1 ^a D	Visione del film “Jojo Rabbit”.	27 gennaio
2 ^a A	Anne Frank: l'autrice e il suo testo (brani antologici). Visione film “La ladra di libri”; analisi e riflessione guidata.	22 gennaio 2 ^a e 3 ^a ora 29 gennaio 2 ^a e 3 ^a ora
2 ^a B	“Fino a quando la mia stella brillerà” di Liliana Segre, le leggi razziali in Italia, la fuga in Svizzera e l'arrivo di Liliana ad Auschwitz.	27 gennaio 3 ^a ora
2 ^a C	PAROLE CHE ABBATTONO I MURI <ul style="list-style-type: none"> Breve spiegazione del perché il 27 gennaio, cosa è successo, come si è arrivati lì. Creazione su una parete della classe di un “muro” bianco con la scritta “parole che abbattano i muri”. Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante dell'albo “Il muro”. Breve analisi del testo ricercando gli elementi fondanti. Scrittura su un cartoncino colorato di una parola o una breve frase significativa capace di abbattere quel muro della storia. A turno i ragazzi la attaccano sul muro bianco. Utilizzo del Metodo Caviardage per scrivere brevi frasi/poesie partendo da una pagina piena di parole. 	27 gennaio 3 ^a e 4 ^a ora
2 ^a D	Lettura di un brano da “Se questo è un uomo” di Primo Levi; contestualizzazione e riflessioni.	27 gennaio 4 ^a ora
3 ^a A	Visione del docufilm “Liliana” sulla figura della senatrice Segre. Approfondimento storico sull'olocausto utilizzando il manuale di storia: fondamenti ideologici del nazismo, luoghi e modalità dello sterminio degli ebrei.	26 gennaio 4 ^a e 6 ^a ora

	Reading comprehension "Anne Frank and the Holocaust"; Diarists of the Second World War: Anne Frank, Miriam Cheszczewascki, Rut 'Rutka' Laskier, Esther 'Etty' Hillesum (lettura, analisi, riflessione partecipata).	27 gennaio 4ª e 5ª ora
3ª B	Auschwitz e i suoi simboli. Il binario 21. Testimonianze dei sopravvissuti allo sterminio nazista. Le vittime dimenticate del regime nazista. Alcune scene del film "La tregua".	27 gennaio 5ª ora
3ª C	Visione del docufilm "Liliana" sulla figura della senatrice Segre. Approfondimento storico sull'olocausto utilizzando il manuale di storia: fondamenti ideologici del nazismo, luoghi e modalità dello sterminio degli ebrei.	26 gennaio 1ª e 2ª ora
	Lettura di due brani nell'antologia in dotazione tratti da "Se questo è un uomo" di Primo Levi.	29 gennaio 3ª ora
Classi 3ª	"Musica per non dimenticare": ascolti guidati. Musica nei campi di concentramento: "Brundibár" di H. Krása, "Un sopravvissuto di Varsavia" di A. Schönberg.	27-28 gennaio

Data l'importanza dell'iniziativa, si auspica una partecipazione attiva e motivata da parte degli alunni.

L'occasione è gradita per porgere cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Gessica Pozzer
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. n. 39/1993